|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANEXO II** | | | | |
| **AVALIAÇÃO ESPECIAL DE DESEMPENHO DO PROFESSOR** | | | | |
| **REGISTRO DE AFERIÇÃOPELO(A) COORDENADOR PEDAGÓGICO(A)** | | | | |
| DADOS DE IDENTIFICAÇÃO | | | | |
| Professor(a): | | | Cargo: | |
| Unidade Escolar: | | | Município: | |
| Diretor(a): | | | Coordenador(a) Pedagógico(a): |  |
| Etapa de Avaliação: | | | Quant. meses de efetivo exercício no EP: | |
| Interstício Avaliatório:\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ a \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ | | | Quantidade de dias de efetivo exercício na etapa: | |
|  |  |  |  |  |
| **REQUISITOS** | **CONCEITO** | **QUESTÕES** | **GRAU VERIFICADO** | **Justificativas/Evidências do Grau Verificado** |
| **1-Nunca; 2-Raramente; 3-Às vezes; 4-Frequentemente; 5-Sempre.** |
| INICIATIVA | Iniciativa é a qualidade do professor que, no exercício do cargo, se antecipa na proposição de ideias e na realização de atividades, predispondo-se a assumir responsabilidades e desafios. | Apresenta alternativas de melhorias operacionais e técnicas para a execução do trabalho? |  |  |
| Demonstra atitude proativa em propor soluções e apoio necessário aos estudantes que precisam de ajuda e/ou diagnóstico especializado? |  |  |
| Busca solucionar os problemas que estão ao seu alcance de modo rápido e autônomo? |  |  |
| Na hipótese de a iniciativa do(a) professor(a) ter sido considerada abaixo do esperado, você entende que há necessidade de intervenção da Administração para solucionar o problema encontrado? ( ) SIM ( ) NÃO | | | |
| Upload de documentos relacionados ao requisito: | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| RELACIONAMENTO INTERPESSOAL | Relacionamento interpessoal é a qualidade do professor que mantém formas saudáveis de interação com estudantes, professores e demais membros da comunidade escolar. | Trata a equipe escolar, estudantes e o(a)(s) responsável (eis) pelos estudantes com cortesia, urbanidade e atenção, independentemente do nível hierárquico, profissional ou social? |  |  |
| Suas atitudes ajudam a manter o equilíbrio emocional da comunidade escolar? |  |  |
| Apresenta capacidade de agir com integridade, honestidade e respeito à equipe, estudantes e demais membros da comunidade escolar? |  |  |
| Na hipótese de o relacionamento interpessoal do(a) professor(a) ter sido considerado abaixo do esperado, você entende que há necessidade de intervenção da Administração para solucionar o problema encontrado? ( ) SIM ( ) NÃO | | | |
| Upload de documentos relacionados ao requisito: | | | |
| COMPROMETIMENTO COM O TRABALHO | Comprometimento com o trabalho é a responsabilidade com a qualidade da atividade docente e o envolvimento do profissional da educação para o alcance dos objetivos, ações e resultados significativos da educação, com possibilidade de avaliação e reavaliação dos aspectos a serem melhorados nos princípios e práticas didáticas e curriculares. | Utiliza todo o tempo da aula com criatividade e/ou adapta as aulas planejadas, usando suas habilidades e esforços em benefício da aprendizagem dos estudantes? |  |  |
| Atua de forma responsável com o trabalho, empenhando-se na superação de desafios e produzindo resultados positivos? |  |  |
| Envolve todos os estudantes em tarefas e trabalhos colaborativos, fazendo-os se sentirem ativos no aprendizado e solucionadores de problemas? |  |  |
| Na hipótese de o comprometimento com o trabalho ter sido considerado abaixo do esperado, você entende que há necessidade de intervenção da Administração para solucionar o problema encontrado? ( ) SIM ( ) NÃO | | | |
| Upload de documentos relacionados ao requisito: | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| EFICIÊNCIA | Eficiência é a qualidade do professor que, consideradas as condições de trabalho oferecidas, planeja e executa aulas com estratégias diversificadas para ensinar, mantendo a atenção dos estudantes por meio de domínio do conteúdo e gestão de sala de aula, propondo atividades e avaliações que estimulem o senso de corresponsabilidade, iniciativa e concentração, garantindo que ocorra, de modo eficaz, o processo de ensino-aprendizagem. | Planeja de modo alinhado aos padrões curriculares e expectativas de aprendizagem previstas, com foco nas habilidades e competências esperadas? |  |  |
| Planeja avaliações diagnósticas, formativas e somativas para monitoramento contínuo do aprendizado dos estudantes e adequação das suas práticas de ensino? |  |  |
| Utiliza estratégias diversificadas direcionando suas ações para um trabalho de excelência, produzindo o melhor resultado, com o emprego dos recursos disponíveis? |  |  |
| Tem profundo conhecimento teórico e prático do componente curricular que ensina e consegue responder os questionamentos dos alunos com clareza? |  |  |
| Expõe os conteúdos com linguagem apropriada, segurança e propriedade, independentemente do nível de complexidade ? |  |  |
| Mostra aos estudantes exatamente o que se espera deles, mantendo uma rotina de sala de aula? |  |  |
| Acompanha a compreensão, esclarece pontos que geraram dúvidas e dá retorno construtivo para seus estudantes buscando a recuperação contínua? |  |  |
| Está sempre alerta e consegue lidar de maneira autônoma com a indisciplina? |  |  |
| Na hipótese de a eficiência do(a) professor(a) ter sido considerada abaixo do esperado, você entende que há necessidade de intervenção da Administração para solucionar o problema encontrado? ( ) SIM ( ) NÃO | | | |
| Upload de documentos relacionados ao requisito: | | | |
| Registro dos episódios relevantes na vida funcional do(a) professor(a): | | | | |